

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Δ.Σ. Ευόσμου (<http://5dim-evosm.thess.sch.gr>) είναι ένα δημόσιο σχολείο που βρίσκεται στη δυτική πλευρά της Θεσσαλονίκης και σε μία σχετικά νεόκτιστη και πυκνοκατοικημένη περιοχή, τον Εύοσμο Θεσσαλονίκης. Στεγάζεται σε κτίριο χτισμένο τη δεκαετία του '90, ενώ στο ίδιο κτίριο συστεγάζεται και το 8ο Δ.Σ. Ευόσμου. Πρόκειται για ένα 12θέσιο σχολείο, που λειτουργεί ως 13θέσιο. Το μαθητικό δυναμικό του ανέρχεται στους διακόσιους τριάντα εννέα μαθητές-τριες με συνολικά είκοσι επτά εργαζόμενους (είκοσι τρεις μόνιμους εκπαιδευτικούς, δύο αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, μία αναπληρώτρια ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό και μία αναπληρώτρια ειδικό βοηθητικό προσωπικό). Τα τρία τελευταία χρόνια έχει επέλθει σημαντική αλλαγή στη σύσταση του ανθρώπινου κεφαλαίου της σχολικής μονάδας (εκπαιδευτικοί), λόγω συνταξιοδοτήσεων και άλλων υπηρεσιακών μεταβολών (7 νέα πρόσωπα δασκάλων σε σύνολο 15). Εξαιτίας της συστεγάσης με το 8ο Δ.Σ. Ευόσμου και το μικρό του χώρου των εγκαταστάσεων του, η πλειονότητα των αιθουσών του έχει πολύ μικρό εμβαδόν (28 τ.μ.). Επιπροσθέτως, δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων, η λειτουργία του τμήματος ένταξης καλύπτεται από το συστεγαζόμενο σχολείο, το εργαστήριο πληροφορικής στεγάζεται σε έναν εξίσου μικρό χώρο (πριν μετατραπεί σε εργαστήριο λειτουργούσε ως αποθήκη) χωρίς τον απαραίτητο εξοπλισμό. Όλες οι σχολικές αίθουσες αν και διαθέτουν Η/Υ και συσκευή προβολής (που αγοράστηκαν και εγκαταστάθηκαν με την οικονομική συνδρομή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων της σχολικής μονάδας), ωστόσο αυτοί είναι πεπαλαιωμένοι. Τέλος, ο χώρος κατά τις απογευματινές ώρες δε φυλάσσεται με αποτέλεσμα να εισέρχονται στον αύλειο χώρο εξωσχολικά άτομα προκαλώντας ζημίες και φθορές στις εγκαταστάσεις.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού για την Υποστήριξη της Διδασκαλίας - Δημιουργία Περιγραφικής Αξιολόγησης
- Μη Ύπαρξη Σχολικής Διαρροής (εκτός από 2 Μαθητές - Ειδικής Κατηγορίας)
- Σχέσεις μεταξύ Μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

- Μέριμνα για τη Μετάβαση Μεταξύ Εκπαιδευτικών Βαθμίδων
- Σχέσεις Σχολείου Οικογένειας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Κατανομή και Διαχείριση Πόρων
- Ηγεσία, Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικής Μονάδας
- Προστασία, Αξιοποίηση και Εκσυγχρονισμός Σχολικών Χώρων - Υποδομών
- Διαμόρφωση Δικτύων Σχολείων - E twinning
- Επιδίωξη Συνεργασιών με Φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Διασφάλιση Εφαρμογής Σχολικού Κανονισμού
- Διάχυση Καλών Πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και Υλοποίηση Επιμορφωτικών Δράσεων σε Συνεργασία με άλλα Σχολεία

Σημεία προς βελτίωση

- Υλοποίηση Διδασκαλίας με την Μορφή της Ετεροπαρατήρησης
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Έπειτα από τη συνολική παρουσίαση των Σχεδίων Δράσεων της σχολικής μας μονάδας από τους συντονιστές-εκπαιδευτικούς- των σχεδίων δράσης, ο βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό, καθώς επίσης και τα αποτελέσματα των δράσεων κρίθηκαν επιτυχή σε μεγάλο βαθμό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Περιγραφική Αξιολόγηση (Α και Β τάξη)
- Οργάνωση και Λειτουργία Σκακιστικού Ομίλου
- Σχέσεις Μεταξύ Μαθητών
- Συνεργασία με Φορείς
- Προστασία, Αξιοποίηση και Εκσυγχρονισμός Σχολικών Χώρων
- Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις
- Συμμετοχή σε Πρόγραμμα E-twinning

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Covid-19
- Τεχνικά Ζητήματα Τηλεδιασκέψεων -Εξ'αποστάσεως
- Γραφειοκρατικά Ζητήματα (ακυρώσεις, αναβολές συναντήσεων με ευθύνη των φορέων)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργικότητα και Καινοτομία

Στόχος Βελτίωσης

Περιγραφική Αξιολόγηση

Ενέργειες Υλοποίησης

<https://blogs.sch.gr/geopallas/2022/05/31/20/>

(*επισύναψη φορμών περιγραφικής αξιολόγησης)

ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

- Περιγραφή με διαφοροποιημένο τρόπο των επιδόσεων, δίνοντας έμφαση στις ιδιαιτερότητες του μαθητή / τριας
- Ελαχιστοποίηση της πίεσης για υψηλές επιδόσεις και ανταγωνισμό, ενώ παράλληλα ενισχύεται η αυτοαντίληψη του μαθητή.
- Καλλιεργείται η αυτογνωσία και η αυτοπεποίθηση του μαθητή / τριας
- Αναφορά στην ατομική πορεία του μαθητή / τριας ανάλογα με τους στόχους μάθησης
- Ενίσχυση δεσμών σχολείου - οικογένειας

ΣΤΟΧΟΙ

- ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΜΑΘΟΔΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

(Προφορική Εξέταση, Εβδομαδιαία Αξιολόγηση / Ατομικές - Ομαδικές Εργασίες, Κριτήρια Αξιολόγησης)

- ΑΜΒΛΥΣΗ ΤΗΣ ΠΙΕΣΗΣ ΓΙΑ ΒΑΘΜΟΘΗΡΙΑ - ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟ

(Γνωστοποίηση της μεθόδου στους μαθητές μέσω συζήτησης, Επιβράβευση της προσπάθειας του κάθε μαθητή ξεχωριστά / έπαινοι - βραβεία)

- ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ

(Αφορά όλα τα μαθήματα, Διαφοροποιημένη, χωρίς βαθμούς, περιγραφική με σχήματα (φατσούλες) περισσότερο οικεία στους μαθητές αυτής της ηλικίας, με αποτέλεσμα να συνειδητοποιούν την πρόδό τους και να μπορούν να βελτιώσουν τις αποδόσεις τους.)

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

A) Οκτώβριος - Δεκέμβριος 2021:

- Ενημέρωση του Συλλόγου διδασκόντων και αποδοχή της μεθόδου για την περιγραφική αξιολόγηση.
- Απόφαση για πιλοτική εφαρμογή στις πρώτες τάξεις (α' και β'), προκειμένου να καλλιεργηθεί η κουλτούρα της περιγραφικής αξιολόγησης σε γονείς και παιδιά.
- Συνεδριάσεις της ομάδας του άξονα 1 για τους τομείς αξιολόγησης και δημιουργία ηλεκτρονικής φόρμας.
- Παρουσίαση της ηλεκτρονικής φόρμας και έγκρισή της από τον Σύλλογο Διδασκόντων.

B) Οκτώβριος 2021 - Μάιος 2022:

- Εφαρμογή κατά το Α', Β' και Γ' τρίμηνο.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - ΣΤΟΧΟΙ

- Αποδοχή από τον Σύλλογο Διδασκόντων.
- Θετική ανταπόκριση από τους γονείς.
- Ηλεκτρονικό υλικό που παρήχθη και αξιοποίησή του από το σχολείο και τους συναδέλφους.
- Άμεσα και θετικά αποτελέσματα στην αξιολόγηση - επίδοση των μαθητών / τριών.
- Αύξηση αυτογνωσίας, αυτοπεποίθησης ευγενούς ανταγωνισμού - άμιλλας μεταξύ μαθητών /τριών.
- Ενίσχυση εκπαιδευτικού τριγώνου (εκπαιδευτικός - μαθητής - γονέας) με άμεση και θετική επίδραση στην επίδοση - συμπεριφορά των μαθητών / τριών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/geopallas/2022/05/31/20/>

Πρακτική 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ομορφαίνουμε το Σχολείο μας

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση Υποδομών Σχολικής Μονάδας

Ενέργειες Υλοποίησης

https://drive.google.com/file/d/14j43QqHvoQuvHGMzs6tOUe4gZ2Y1vO_/view?usp=sharing

Πραγματοποιήθηκαν όλες οι υπο-δράσεις, όπως αυτές ορίζονται στο πεδίο Α του Σχεδιασμού. Παρακάτω καταγράφονται όσες υπο-δράσεις τροποποιήθηκαν μερικώς, συνοδευόμενες από την αιτιολόγησή τους:

1. Με απόφαση της ομάδας, υπήρξε μικρότερος βαθμός εθελοντικής συμμετοχής γονέων - κηδεμόνων (από τον αρχικό προγραμματισμό) σε επιμέρους δράσεις για την αποφυγή πιθανής διασποράς του ιού covid.
2. Ο βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών από τα αποτελέσματα της δράσης ήταν μικρότερος από τον επιθυμητό (βλ. σχετ. ερωτηματολόγιο και απαντήσεις σε αυτό): οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας Δράσης περίμεναν μεγαλύτερο βαθμό ικανοποίησης από όλο τον Σύλλογο Διδασκόντων, που όμως σε μεγάλο ποσοστό φάνηκε να δείχνει μέτριο ενδιαφέρον, τόσο όσον αφορά στην ευαισθητοποίησή του στη σημασία του χώρου για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες, όσο και από τα τελικά αποτελέσματα της Δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/file/d/14j43QqHvoQuvHGMzs6tOUe4gZ2Y1vO_/view?usp=sharing

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις στον Ψηφιακό Γραμματισμό των εκπαιδευτικών

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια